

Lapsivaikutusten arviointi

A2-kielen opetuksen järjestäminen

				Talousvaikutus
<p>1. Lapset ja nuoret ryhminä ja yksilöinä</p> <p>Vaikuttaako ehdotus erityisesti johonkin tiettyyn ryhmään lapsia ja nuoria?</p> <p>Lasten ja nuorten olosuhteisiin vaikuttavat esimerkiksi ikä, sukupuoli, perheen sosioekonominen tausta ja mahdolliset erityistarpeet.</p> <p>Onko ehdotuksella vaikutuksia lapsen ja nuoren kasvun ja kehityksen yksilölliseen tukemiseen?</p> <p>Yksilöllinen tukeminen voi olla esimerkiksi erityistarpeiden huomioimista tai kaikkien lasten arjessa saamaa yleistä tukea. Palveluita järjestettäessä on hyvä kiinnittää huomiota lasten kohtaamiseen ja asiakassuhteiden jatkumiseen.</p> <p><i>Ikäluokan koko on noin 300, arviolta 25% kiinnostunut A2-kielen opiskelusta (huoltaja-oppilaskysely 4.–14.4.).</i></p>	<p>Tuntijako</p> <ul style="list-style-type: none"> Lähtökohtaisesti A2-kielen opiskelu perustuu vapaaehtoisuuteen ja valintaan Vaihtoehto ei vaikuta valinnanmahdollisuuteen taide- ja taitoaineissa (2h luokilla 3–5 ja 8; 3h 9. luokalla). 			
	<p>Vaihtoehto A: Kaikki valinnaiset aineet -tunnit käytetään A2-kielen opiskeluun</p> <p>Kokonaistuntimäärä kasvaa 4.–7. lk yhteensä 5 h</p> <p>Oppilaan vuosiviikkotunnit:</p> <p>4.lk 26h/vko (+2)</p> <p>5.lk 26h/vko (+1)</p> <p>6.lk 26h/vko (+1)</p> <p>7.lk 31h/vko (+1)</p> <p>8.–9.lk pysyy 30h/vko</p>	<p>Vaihtoehto B: Valinnaisten aineiden luokkien 8–9 tunneista (2h+2h) A2-kieleen, muuten tuntijaon lisätunteina</p> <p>Kokonaistuntimäärä kasvaa 4.–7.lk yhtensä 8 h</p> <p>Oppilaan vuosiviikkotunnit:</p> <p>4.lk 26h/vko(+2)</p> <p>5.lk 27 h/vko(+2)</p> <p>6.lk 27h/vko(+2)</p> <p>7.lk 32h/vko(+2)</p> <p>8.–9.lk pysyy 30h/vko</p>	<p>Vaihtoehto C: Kaikki A2-kielen tunnit tuntijaon lisätunteina</p> <p>Kokonaistuntimäärä kasvaa 4.–9.lk yhteensä 12 h, 2h/vko joka kouluvuosi</p> <p>Oppilaan vuosiviikkotunnit:</p> <p>4.lk 26h/vko(+2)</p> <p>5.lk 27h/vko(+2)</p> <p>6.lk 27h/vko(+2)</p> <p>7.lk 32h/vko(+2)</p> <p>8.lk 32h/vko(+2)</p>	<p>Alustavan valmistelun perusteella: jos Mäntsälä seuraa Tuusulan ohjelmaa: oppilasmäärään perustuva maltillinen kustannusvaikutus muuten, mutta kuljetuskustannukset tulisivat meille (ryhmät Tuusulan puolella – Kellokoski tai Jokela); materiaalit ja osuus opettajan palkasta oppilasmäärien suhteessa</p> <p>Yhden ryhmät arvioidut henkilöstökustannukset: Vaihtoehto A (5 vvh) n. 10 000, Vaihtoehto B (8 vvh) n. 16 000, Vaihtoehto C (12 vvh) n. 24 000 Mikäli kieliryhmiä muodostuu</p>

<p><i>Painotetun opetuksen ikäluokka on noin 43 nuorta.</i></p> <p><i>Tuusulan kunta järjestää A2-kielen opetusta tuntijaon osalta kuten vaihtoehto B.</i></p>	<p>Painotetun opetuksen oppilas ei voi opiskella A2-kieltä. (Tämä edellyttäisi lautakunnan päätöstä lisätunneista painotettuun opetukseen 7.lk+1h [31], 8.–9.lk+4h [32 ja 32]. Vaikutuksena: lukujärjestys- ja kuljetusongelmia)</p> <p>Yleisopetuksen eikä painotetun opetuksen oppilas ei voi opiskella B2-kieltä.</p> <p>Vaihtoehto A lisää vähiten oppilaan viikkotuntimäärää, mutta oppilaalla on mahdollisuus valita valinnaisia aineita vähiten: 1h sekä 8. että 9. luokalla.</p> <p>Valinnaisuuden väheneminen muihin oppilaisiin verrattuna</p>	<p>Painotetun opetuksen oppilas ei voi opiskella A2-kieltä. (Tämä edellyttäisi lautakunnan päätöstä lisätunneista painotettuun opetukseen 8. – 9.lk+4h [32 ja 32]. Vaikutuksena: lukujärjestys- ja kuljetusongelmia)</p> <p>Yleisopetuksen eikä painotetun opetuksen oppilas ei voi opiskella B2-kieltä.</p> <p>Vaihtoehdossa B 4.–7. vuosiluokilla valinnaisuus säilyy ennallaan, mutta 8.–9. luokkien valinnaisuudesta 2/3 on sidottu A2-kielen opiskeluun. Valittavaa jää 1h sekä 8. että 9. luokalla.</p> <p>Jos oppilas kokee viikkotuntimäärän kasvavan tai valinnaisuuden vähenevän</p>	<p>9.lk 32h/vko(+2)</p> <p>Painotetun opetuksen oppilas voi opiskella A2-kieltä.</p> <p>Yleisopetuksen oppilas voi opiskella B2-kieltä, painotetun opetuksen ei voi.</p> <p>Vaihtoehto C lisää oppilaan viikkotuntimäärää eniten, mutta säilyttää valinnaisuuden nykyisellä tasolla: 1h luokilla 5–7, 3h luokilla 8–9.</p> <p>Jos oppilas kokee viikkotuntimäärän kasvavan liikaa, se voi johtaa A2-kielen</p>	<p>useampia / ikäluokka, kertautuu kustannus ryhmien määrällä.</p> <p>Materiaalikustannukset / ryhmä / ryhmässä 14 oppilasta n. 700 € (50 €/oppilas); jokaisella ikäluokalla 1 ryhmä ja molemmilla alueilla yksi ryhmä yht. n. 8 400 €/vuodessa.</p> <p>Painotetun opetuksen lisätunti noin 2000 €/vvh.</p>
--	--	--	--	---

	voi johtaa A2-kielen opiskelun keskeyttämiseen. Vaihtoehto todennäköisesti kaventaa kaikkien oppilaiden valinnaisainevalikoimaa, koska ryhmiä ei vähenevän osallistujamäärän vuoksi voida muodostaa yhtä runsaasti kuin ennen.	liikaa, molemmat voivat johtaa A2-kielen keskeyttämiseen. Vaihtoehto voi kaventaa kaikkien oppilaiden valinnaisainevalikoimaa vuosiluokilla 8 ja 9 vähenevän osallistujamäärän vuoksi.	keskeyttämiseen ja pahimmillaan kouluväsymykseen. Vaihtoehto ei vaikuta valinnaisainevalikoimaan.	A2-kielen perustamisella ei saada säästöä valinnaisuuden vähenemisestä, koska muille kuin A2-kielen valitsijoille on tarjottava valinnanmahdollisuus valinnaisiin aineisiin.
Tuusulan kunnan A2-kiellet: <i>venäjä, saksa, ranska, espanja</i> Mäntsälän B2-kieliä ovat <i>espanja, saksa, ranska, venäjä</i>	Kielivalikoima <ul style="list-style-type: none"> • Mikäli A2-kielten valikoima koostuu kielistä saksa, ranska, espanja ja venäjä, ovat valinnan mahdollisuudet kattavia ja verrattavissa muihin samankokoisten kuntien tarjontaan. • Jos Mäntsälän kieliohjelma on erilainen kuin Tuusulassa, asettaa se vaikeuksia Etelä-Mäntsälään opintojen myöhemmässä vaiheessa (ryhmien jatkuvuus). • Mikäli A2-kielivalikoima on sama kuin B2-kielessä, sekä Mäntsälässä että Tuusulassa on saatavilla pätevät opettajat. • A2-kielen ryhmien perustaminen voi vähentää yläkoulussa aloitettavan valinnaisen ja vapaaehtoisen B2-kielen toteutumista. • Arvioidut vaikutukset lukion kieliohjelmaan (Mäntsälän lukio, T.I. 12.5.2022): Pahimmassa tapauksessa ei voida tarjota B2-/B3-kieliä, koska valintoja ei tule, kun kielistä kiinnostuneet ovat ottaneet A2-kielen. Jos A2-kielen opiskelijat eivät kaikki jatka lukiossa, ei myöskään sen opetus toteudu lukiossa; tai täytyy opettaa hyvin pienenä ryhmänä. Oletus on, että kokonaisuutena kielten opetus voi kaventua ja vähentyä, ellei kielten painoarvoa muuteta jatko-opintovalinnassa. Tulossa on muutos vuonna 2025, sen sisältö ei ole tiedossa. KUUMA-alueen lukioiden välillä on tarkasteltu lukioiden yhteisiä kursseja näissä harvoin valituissa ja toteutuissa kielissä. Yhteistyö vaatii vielä käytännön järjestelyjä mm. tuntikaavioiden osalta. Osa ryhmästä olisi tällöin etänä. Esim. ranskaan on Mäntsälän lukioon ensi vuonna tulossa aloittava ryhmä, jossa Hyvinkää ja Kerava olisivat mukana. 			

<p><i>B2-kielen koulujen yhteiset ryhmät on järjestetty: Ehnroosissa ranska, lukiossa espanja, Riihenmäessä venäjä, Ehnroosissa ja lukiossa saksa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arvioidut vaikutukset ammatillisten opintojen opinto-ohjelmaan (Keuda A-M.L. 13.5.2022: A2-kielen opiskelulla ei ole vaikutusta ammatillisen puolen opinto-ohjelmaan: yhteisenä opiskellaan pakollisia kieliä äidinkieli, englanti ja ruotsi; muita kieliä on tarjolla vain rajoitetusti valinnaisina tutkinnon osina (esim. ranska) • Mikäli kieliohjelma on sama kuin Tuusulassa, on mahdollista muodostaa ryhmiä muodostamisen kuntarajan yli. Tämä edellyttää yhteistyösopimusta Tuusulan kanssa. • Mikäli opetus järjestetään Etelä-Mäntsälän ja Tuusulan yhteistyöllä, lopullisiin kustannuksiin vaikuttaa Tuusulan kanssa solmittavan järjestämissopimuksen sisältö. • Pieni A2-kielen opetusryhmä syö resurssia muulta opetukselta. 			
	<p>Ruotsi A2-kielenä: jos oppilaan on mahdollista valita ruotsi, B1-kielen 6h vuosiluokilla 6, 7, 8 ja 9 on mahdollista käyttää A2-kieleen. Silloin oppilaan kokonaistuntimäärä ei kasva yhtä paljon kuin muissa A2-valinnoissa:</p> <p>6.lk ei lisätunteja</p> <p>7.lk ei lisätunteja</p> <p>8.–9.lk ei lisätunteja, valinnaiset aineet kuten muilla</p>	<p>A2-ruotsi:</p> <p>6.lk yksi lisätunti</p> <p>7.lk yksi lisätunti</p> <p>8.–9.lk ei lisätunteja, valinnaiset aineet kuten muilla</p>	<p>A2-ruotsi:</p> <p>6.lk yksi lisätunti</p> <p>7.lk yksi lisätunti</p> <p>8.–9.lk ei lisätunteja, valinnaiset aineet kuten muilla</p>	<p>Ruotsi A2-kielenä omaa vastaavan kustannusvaikutuksen kuin muut A2-kielet, koska muille oppilaille tulee järjestää B1-ruotsin opetusta.</p>
<p><i>Opetusryhmien perustamispäätös tulee sitoa oppilaaksiottoalueeseen. Eteläisen oppilaaksiottoalueen</i></p>	<p>Ryhmän perustaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opetusryhmän perustaminen sitoo kunnan opetuksen järjestämiseen 9. luokan loppuun asti. • Liian suuri aloitusryhmäkoko estää opiskeluryhmän perustamisen. • Liian pieni aloitusryhmäkoko aiheuttaa ongelmia myöhemmin: kun ryhmä lopettamisten myötä pienenee, vaikuttaa se oppilaiden poisjääntiä edistävästi. 			

<p><i>ryhmät perustettaisiin yhteistyössä Tuusulan kanssa, pohjoisen oppilaaksiottoalueen ryhmät Mäntsälän pohjoisen oppilaaksiottoalueen oppilaista.</i></p> <p><i>Lähikunnissa suosituimmat minimiryhmäkoot ovat 12 oppilasta (4 kuntaa) ja 14 (3 kuntaa), lisäksi yksittäisesti 8, 13 ja 16. Kolmesta kunnasta ei ole tietoa ryhmäkoosta.</i></p> <p><i>Yleisin A2-kielen aloitusaika on 4. vuosiluokka, muutamassa kunnassa 3. luokka.</i></p> <p><i>Perusopetusasetus (2012) estää 3. luokkaa aikaisemman aloituksen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jos opetusryhmä perustetaan aina sille koululle, jolla on eniten kyseisen kielen valinnea: eri vuosiluokkien sijoittuminen eri kouluille saattaa aiheuttaa katkonaisuutta ja opettajien rekrytointihaasteita, myös oppiaineen opetuksen kehittäminen on haastavampaa. • Jos opetusryhmä perustetaan aina tietylle koululle, jonka alueen valintojen määrä on riittävä: saadaan opetukseen ja sen kehittämiseen jatkuvuutta ja lisäksi todennäköisimmin opettajiin pysyvyyttä. Samalla syntyy mahdollisuus kielenopetuksen näkymiselle koko koulun toimintakulttuurissa että ”kieliyhdyksluokkien” muodostamiseen oppilasmäärän mahdollisesti pienetessä tai vaihdellessa. • Yhdessä Tuusulan kanssa järjestetty A2-kielen opetus voi vähentää mahdollisuutta hakeutua Mäntsälän kirkonkylälle painotettuun opetukseen. • Tuusulan ja Etelä-Mäntsälän yhteistyö A2-kielen opiskeluryhmää perustettaessa on tarpeen varmistaa mäntsäläläisten näkemysten ja tarpeiden tasaveroinen huomioon ottaminen Tuusulan näkemysten ja tarpeiden rinnalla. 			
				Etelä-Mäntsälässä koulukuljetuskustannukset riippuvat siitä, opetetaanko ryhmä esimerkiksi Kellokosken, Jokelan vai Hyökännummen koulussa.
	Oppilaaksiotto <ul style="list-style-type: none"> • Opetusryhmät muodostetaan kummankin oppilaaksiottoalueen oppilaista (eteläinen oppilasottoalue yhdessä Tuusulan Kellokosken kanssa). • Opetusryhmän perustamisesta päätetään tuntikehyspäättöksen yhteydessä. • Mäntsälän oppilaaksiottoprosessin tarkastelu (prosessin vaiheet, aikataulu) siten, että yhteisten opetusryhmien perustaminen Kellokosken yhtenäiskoulun kanssa on mahdollista (info, oppilaiden ilmoittautuminen, alustavat järjestelyt, oppilaiden sitoutuminen, opetusjärjestelyjen ja oppilaspaikkojen vahvistaminen, opettajan rekrytointi) 			

Mäntsälän opetussuunnitelma mahdollistaa kielenopetuksen osittain etäopetuksena, opettajan ohjauksessa (2016, s. 39)	Opetuksen järjestäminen <ul style="list-style-type: none"> • Kielten opettajat eivät kannata opetuksen järjestämistä pelkästään etäopetuksena mm. ääntämistaitojen opiskelun erityistarpeiden vuoksi. • Oppitunnin valvonnan järjestelyt voi asettaa oppilaat eriarvoiseen asemaan. • Haasteita voidaan vähentää hybridiopetuksella, jossa lähi- ja etäopetus vuorottelee tai jaksotetaan (enemmän lähiopetusta). Tällainen järjestely voi aiheuttaa rekrytointiongelmia ja lisätä kustannuksia. • Mahdollinen yhteistyö Tuusulan kunnan kanssa vaikuttaa vahvasti Etelä-Mäntsälän koulujen opiskelupäivän rakenteeseen: Kellokosken yhtenäiskoulussa opiskellaan 5-jaksojärjestelmässä 75 minuutin mittaisiin oppitunneihin. Viisijaksojärjestelmässä lukuvuoden aikana oppilas opiskelee viiden eri lukujärjestyksen mukaisesti. 2h kokonaisuus/lukuvuosi voi esimerkiksi tarkoittaa 3*75minuutin oppitunteja kahdessa jaksossa. • Huomioon on otettava lukujärjestyksissä A2-kielen opiskelun keskeyttämistilanteissa se, että vuosiluokan kokonaistuntimäärästä puuttuvat tunnit on mahdollista korvata valinnaisilla aineilla. 			
	Lukujärjestyksen teossa A2- kielet palkitetaan samaan palkkiin valinnaisten aineiden kanssa.	Lukujärjestyksen teossa A2- kielet palkitetaan samaan palkkiin valinnaisten aineiden kanssa 8.–9.luokilla.	Lukujärjestyksen teossa A2- kieliä ei tule palkittaa samaan palkkiin valinnaisten aineiden kanssa.	Hybridiopetuksen (opettaja kiertää) talousvaikutukset (opettajan siirtymähuojennus 1-2 ja matkakorvaukset kilometrien mukaan)
				talousvaikutukset
2. Asuminen ja liikkuminen Onko ehdotuksella vaikutuksia lasten ja nuorten - asumiseen tai toimintaympäristöön? Toimintaympäristön tulisi olla turvallinen ja tarjota mahdollisuuksia sekä vapaaseen oleskeluun, leikkeihin että harrastamiseen. lasten	Tuntijako <ul style="list-style-type: none"> • Mikäli halutun A2-kielen opetusryhmää ei muodostu omaan kouluun, oppilas voi joutua siirtymään koulupäivän aikana toiselle koululle joko kuljetuksella tai jalkaisin. • Kulkemiseen A2-kielen tunnille kuluva aika saattaa aiheuttaa poissaoloa edelliseltä tai seuraavalta oppitunnilta ja lisätä oppilaan koulupäivän pituutta. • Lisääntyvällä kulkemisella voi olla vaikutus oppilaan terveyteen ja turvallisuuteen, sillä liikenteessä olon aika lisääntyy. Vaikutus voi olla myös positiivinen, mikäli kulkeminen tapahtuu kävellen eikä oppilas muulloin liiku jo ennestään liikuntasuosituksen mukaisesti. • Liikennetapaturmien riski kasvaa muun liikenteen joukossa liikkumisajan kasvaessa. 			

<p>ja nuorten kannalta on tärkeää, että ympäristössä on tilaa myös luovalle leikille ja mielikuvitukselle.</p> <p>- mahdollisuuksiin liikkua paikasta toiseen?</p> <p>Lasten ja nuorten liikkumismahdollisuuksiin vaikuttavat muun muassa kevyen liikenteen väylien kattavuus ja turvallisuus. Liikkumismahdollisuudet vaikuttavat lasten ja nuorten harrastus- ja osallistumismahdollisuuksiin, joten lasten ja nuorten näkökulmasta on erittäin tärkeää, että he voivat liikkua lähiympäristössään turvallisesti ja ikätasonsa mukaisesti myös itsenäisesti.</p> <p><i>Lähikunnista mm. Järvenpää ja Kerava eivät kuljeta oppilaita A2-kielen opetukseen, Tuusula järjestää yhden A2-kielen opiskelun edellyttämät kuljetukset.</i></p> <p><i>A2-kielen opetuksen aloittaminen yhdenmukaistaisi Mäntsälän kieliohjelmia muiden lähikuntien (poislukien Pornainen) kieliojelmaan. Tyypilliset A1- kielet ovat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mikäli opetukseen osallistuminen edellyttää siirtymistä toiseen kouluun, kulkumuoto (kuljetus/kävellen) voi vaikuttaa oppilaan osallistumishalukkuuteen ja äärimmillään lisätä keskeyttämisä. • Jos siirtyminen ei tapahdu kuljetuksella, liikkumisen lieveilmiöt (houkutusena esimerkiksi kauppa tai kaverin luona käynti) kasvavat. • Jos oppilaat liikkuvat ilman aikuista, voi esiintyä myös kiusaamista ym. epätoivottua toimintaa. • Kuljetusten lisääntyminen voi olla riski hyvinvoinnille, jos oppilas siirtyy kuljetuksiin ja välituntiajan liikunta- ja ulkoilumahdollisuudet poistuvat. • Siirtymät opetukseen koulusta toiseen pidentävät oppilaan koulupäivää. 			
Oppilaan viikkotuntimäärän lisääntyminen edellyttää lisää kuljetusjärjestelyjä kunnassa.	Oppilaan viikkotuntimäärän lisääntyminen edellyttää lisää kuljetusjärjestelyjä kunnassa.	Vaihtoehto C vaatii erillisen kuljetuksen nykyisten vakiovuorojen lisäksi (linja-autoliikenne).	Kuljetuskustannukset linja-autolla keskimäärin 6,14 €/oppilas/päivä; taksilla 17,50 €/oppilas/päivä. Kuljetuskustannusten karkea arvio: Eteläinen Mäntsälä ja Pohjoinen Mäntsälä, 1 ryhmä / alue / ikäluokka: noin 43 600 €/vuodessa (arvioinnissa käytetty kuljetusoppilaiden määrää 5+5) 5800 € + 16 000 € = 21 800 €/vuodessa, kaikissa ikäluokissa (yhteensä 6) 1 ryhmä / alue (2 aluetta) noin 261 600 €/vuodessa. Kuljetuskulut vaihtelevat ryhmittäin ja vuosittain paljon. Kaikissa vaihtoehdoissa A2-oppilaiden 7. vuosiluokkien	

<i>ranska, saksa, venäjä; myös espanjaa ja ruotsia sekä muutamissa kunnissa kiinaa tarjotaan. (Englannin ja ruotsin kielten kohdalla tulee huomioida erilainen kieliohjelman rakenne)</i>				kuljetus on koulubussien kulkuajan ulkopuolella (yli 30 vvt/kokonaistuntimäärä).
	Kielivalikoima <ul style="list-style-type: none"> • Mikäli omalle lähikoululle ei muodostu halutun kielen ryhmää, joutuu oppilas siirtymään kouluun, jossa sitä tarjotaan. • Mikäli A2-kielten valikoima on kovin laaja, voi opetusryhmä jäädä syntymättä oppilaiden valintojen hajaantuessa eri kieliin. • Mikäli A2-kielten valikoima on kovin suppea, valinta rajoittuu mahdollisuudeksi opiskella A2-kieltä, ei valintana haluttuun kieleen. 			
	Ryhmän perustaminen <ul style="list-style-type: none"> • Oppilaiden yhdenvertaisuus Mäntsälän eteläisen ja pohjoisen oppilaaksiottoalueen välillä • Etelä-Mäntsälän ja Tuusulan yhteistyön vaikutukset ryhmän perustamisen periaatteisiin 			
	Oppilaaksiotto <ul style="list-style-type: none"> • Oppilaiden yhdenvertaisuus Mäntsälän eteläisen ja pohjoisen oppilaaksiottoalueen välillä • mahdolliset Etelä-Mäntsälän ja Tuusulan yhteistyön vaikutukset 			
	Opetuksen järjestäminen			

	<ul style="list-style-type: none"> • järjestetäänkö opetus siten, että lapset siirtyvät opettajan luokse vai opettaja siirtyy tarvittaessa lasten luokse • Eri kouluissa oppilaiden koulutuntien alkamisajat eroavat. Voi olla haastavaa saada järjestettyä eri koulujen oppilaille yhteistä opetusta oppitunnin alkamisaikojen erilaisuuden vuoksi. Mahdollista on myös, että toisin paikoin tämä mahdollistaa joustavan siirtymisen opetukseen toisessa koulussa. • Siirtymät oppitunnille koulusta toiseen kasvattavat oppilaan koulupäivän pituutta. • Siirtymät voivat pidentää myös opettajan työpäivää. 			
<p>3. Ihmissuhteet ja vapaa-aika Onko ehdotuksella vaikutuksia lasten ja nuorten - ihmissuhteisiin?</p> <p>Lapsille ja nuorille on tärkeää ihmissuhteiden jatkuvuus ja turvallisuus. Lapsilla tulee olla mahdollisuus viettää aikaa ystävien kanssa sekä perustaa elämänsä turvalliseen ja lämpimään vuorovaikutukseen aikuisten kanssa. Tärkeitä ihmissuhteita voivat vanhempien, sisarusten ja muiden sukulaisten lisäksi olla esimerkiksi suhteet päivähoitossa, koulussa, harrastuksessa, naapurustossa taikka tuki- tai sijaisperheessä oleviin lapsiin ja aikuisiin.</p>	<p>Tuntijako</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pidemmät koulupäivät vähentävät oppilaan vapaa-aikaa. • Mahdollista on myös vaikutus kaverisuhteiden muodostumiseen. • Jossakin tilanteissa harrastukset saattavat mennä päällekkäin oppituntien kanssa. 			
<p>Vaihtoehdossa A vaikutus koulupäivän pituuteen ja sen seurausvaikutuksiin on vähäisin.</p>	<p>Vaihtoehdossa B vaikutus koulupäivän pituuteen ym. on keskimääräinen verrattuna muihin vaihtoehtoihin.</p>	<p>Vaihtoehdossa C vaikutus koulupäivän pituuteen ym. on suurin.</p>		
<p>Kielivalikoima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikäli omalle lähikoululle ei muodostu valitun kielen ryhmää, joutuu oppilas siirtymään sille koululle, jossa opetusta tarjotaan, ja tämä saattaa lisätä koulupäivän pituutta. • Minkä ikäisenä lapsi itse pystyy aitoon valintaan omassa opetusohjelmassaan (valitseeko lapsi vai huoltaja A-kielen). Riskinä voi olla, että lapsi toteuttaa huoltajan valinnan, vaikka itse haluaisi valita jotakin muuta. 				
<p>Lapsella on uusi valinnanmahdollisuus kielenopiskelussa, mutta</p>	<p>Lapsella on uusi valinnanmahdollisuus kielenopiskelussa, mutta</p>	<p>Lapsella on uusi valinnanmahdollisuus kielenopiskelussa, mutta</p>		

<p>- mahdollisuuksiin harrastaa ja viettää vapaa-aikaa?</p> <p>Lasten ja nuorten mahdollisuuksiin harrastaa ja viettää vapaa-aikaa vaikuttavat esimerkiksi harrastusmaksut, tarjonnan monipuolisuus ja sijainti, kulkumahdollisuudet sekä aikuisten tarjoama tuki ja kannustus. Ohjatun harrastustoiminnan lisäksi on tärkeää huolehtia siitä, että myös vapaamuotoinen harrastaminen ja ajanvietto on mahdollista.</p> <p>- osallistumis- ja vaikutusmahdollisuuksiin?</p>	samalla valinnaisten aineiden valinnanmahdollisuudet kapenevat – eniten vaihtoehdossa A	samalla valinnaisten aineiden valinnanmahdollisuudet kapenevat – keskimääräisesti vaihtoehdossa B	samalla valinnaisten aineiden valinnanmahdollisuudet kapenevat – vähiten vaihtoehdossa C	
Ryhmän perustaminen <ul style="list-style-type: none"> • kielen opettaja on todennäköisesti uusi aikuiskontakti lapsen koulupäivässä. Opettajalla voi olla iso merkitys yksittäisen lapsen elämässä ja oppijanpolulla. • Pätevän opettajan saatavuus voi olla haaste, mikäli kielen opetustunteja on kyseisellä koululla vähän ja koulu sijaitsee kaukana muista kouluista. 				
Oppilaaksiotto <ul style="list-style-type: none"> • A2-kielen opetus voi tuoda uuden koulun/uuden kaveriryhmän oppilaan elämään. • Siitä riippuen, järjestetäänkö opetus Tuusulan alueella vai Hyökännummessa/Ohkolassa, lapsen harrastusryhmiin osallistumiselle voi tulla joko monipuolisuutta tai haastetta: jos opetus on esimerkiksi Kellokoskella, lapsella voi olla mahdollisuus osallistua Kellokosken koulun harrastustoimintaan tai voi olla, ettei lapsi kielenopetuksen vuoksi ehdi Mäntsälän koulujen tai muuhun harrastustoimintaan • A2-kielen opetus voi tutustuttaa lapsen jo ennakolta tulevan yläkoulun aikuisiin, oppilaisiin, koulurakennukseen ja koulun toimintakulttuuriin 				
Opetuksen järjestäminen				

<p>4. Terveys ja turvallisuus Onko ehdotuksella vaikutuksia lasten ja nuorten -terveyteen?</p> <p>Lasten ja nuorten terveyteen vaikuttavat esimerkiksi mahdollisuus liikkumiseen ja ravitsevaan ruokaan, asumis- ja oleskelutilojen terveellisyys, ilmanpuhtaus sekä koko perheen saama terveysseuranta ja sairaudenhoidon palvelut sekä tuki ja ohjaus eri elämäntilanteissa.</p> <p>-turvallisuuteen ja turvallisuuden tunteeseen?</p> <p>Turvallisuuteen ja turvallisuuden tunteeseen vaikuttavat esimerkiksi lasten ja nuorten asuin- ja toimintaympäristö, perheen aikuisten elämäntilanne, turvallisten aikuisten saatavilla olo, kaverisuhteet ja läheisverkostot, kokemus ihmissuhteiden jatkuvuudesta sekä luottamus tuen ja avun saamiseen tarvittaessa.</p>	<p>Tuntijako</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikäli opetus ei toteudu omalla koululla, liikkuminen koululta toiselle voi lisätä riskiä tapaturmiin tai liikenneonnettomuuksiin. • Toisaalta kävellen liikkuminen voi myös lisätä hyvinvointia hyötyliikunnan myötä. • Kouluyhteisön pitäisi pystyä vastaamaan yksilöllisesti ja tukemaan lapsen kehittymistarpeita. • A2-kielen opiskelulla voi olla vaikutusta osallistuvien oppilaiden hyvinvointiin. Pidentyvän ja kognitiivisesti kuormittavan uuden kielen opiskelun vaikutukset koulupäivän rasittavuuteen, jaksamiseen sekä opiskeluuntoon ja kouluviihtyvyyteen tulee huomioida. • A2-kielen opetus voi olla oppilaalle tärkeä, riittäviä haasteita tarjoava, mielekäs ja mieluisa kiinnostuksenkohde. • A2-kielen opiskelun keskeyttämistilanteissa kunnan tulee turvata oppilaan vuosiluokittaisen kokonaistuntimäärän täyttyminen sekä valitsemisen mahdollisuudet valinnaisten aineiden opiskelussa. • Koulun vakuutukset ovat voimassa koulun järjestämässä toiminnassa, myös vapaaehtoisen kielen opiskelussa ja koulumatkoilla. • Mikäli päteviä opettajia ei olisi saatavilla, luottamus ja avun saaminen tarvittaessa sekä ja jatkuvuuden kokemus voisivat olla hankalia saavuttaa. 			
	<p>Kielivalikoima</p>			
<p>Ryhmän perustaminen</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • Mikäli täyttä tuntimäärää ei ole tarjota opettajalle, tai opettajan edellytetään kiertävän kouluissa, riskinä on opetushenkilöstön suuri vaihtuvuus • Mikäli opetushenkilöstön vaihtuvuus on suurta, luottamus ja jatkuvuuden kokemus voivat olla hankalia saavuttaa • NK. hyppytunnit saattavat lisääntyä kieltenopettajien työjärjestyksissä
	Oppilaaksiotto
	Opetuksen järjestäminen <ul style="list-style-type: none"> • Vapaaehtoisen ja valinnaisen A2-kielen opiskelun keskeyttämisen käytänteet tulee valmistella huolellisesti ja keskeyttämisen tulee olla mahdollista mm. oppilashuollollisista syistä. • Kesken opiskelukauden tapahtuvien keskeytysten mahdollisuus opetusjärjestelyissä tulee huomioida ennakkoon.
5. Perhe ja talous Onko ehdotuksella vaikutuksia lasten ja nuorten -perheiden aikuisiin? Vanhempien ja muiden perheen aikuisten elämäntilanne vaikuttaa	Tuntijako <ul style="list-style-type: none"> • Opetukseen hakeutumisella ei vaikutusta perheen taloudelliseen tilanteeseen perusopetuksen maksuttomuudesta johtuen. • Välipalojen tarve voi olla oppilaskohtaista, mikä tuo taloudellisia vaikutuksia. Mikäli oppilaille tarjotaan maksuton välipala, ei tällä ole vaikutusta perheen talouteen. • Välipalan tarjoaminen pidentää oppilaan koulupäivän pituutta. • Välipalaa on tarjottu esimerkiksi Riihenmäen koulussa 7. tunnin oppilaille.

myös lapsiin ja nuoriin. Lasten ja nuorten kannalta on tärkeää, että perheen aikuisten asiat (kuten esimerkiksi terveys, toimeentulo, parisuhde ja työtilanne) ovat järjestyksessä eikä lapsilla tai nuorella ole liikaa vastuuta tai huolta aikuisten vastuulle kuuluvista asioista. -perheiden taloudelliseen tilanteeseen? Perheen taloudellinen tilanne ja toimeentulo vaikuttavat perheen aikuisiin sekä lasten ja nuorten asumiseen, ravitsemukseen, harrastus- ja liikkumismahdollisuuksiin sekä turvallisuuden tunteeseen.				
	Kielivalikoima			
	Ryhmän perustaminen			
	Oppilaaksiotto			
	Opetuksen järjestäminen			
6. Muut huomioon otettavat asiat <ul style="list-style-type: none"> - opetussuunnitelman toteuttaminen ja opetus - koulun johtaminen ja kehittäminen 	Muuta <ul style="list-style-type: none"> • A2-kielen opetuksen aloittaminen edellyttää opetussuunnitelman muutoksia, mm. tuntijako, kieliohjelma sekä tarjottavien kielten oppiaineopetussuunnitelmat. Näistä viimeisin edellyttää kieltenopettajien yhteistyöryhmän perustamista kaikkiin A2-kieliin. • A2-kielen kuljetusjärjestelyt vaativat yhteistyötä koulujen sekä konsernipalveluiden kuljetusvastaavien kanssa. 	Työryhmätyöskentelyä koskeva henkilöstömeno / oppiaine noin 2 500€ (neljä kieltä yhteensä n. 10 000 €).		

	<ul style="list-style-type: none"> • Lukujärjestystekniset haasteet lisääntyvät koulujen yhteisten ryhmien ja opettajien työaikataulujen huomioimisen vuoksi. • Mahdollinen etäopetuksen osittainen hyödyntäminen, esim. hybridimalli, asettaa vaatimuksia opetustyön lisäksi myös käytössä oleville laitteistolle. • Valitusta opetuksen toteutustavasta riippuen opettajien rekrytoinnissa voi olla haasteita, myös opettajien halukkuus esimerkiksi kiertävään opetukseen eri kouluilla voi vaihdella. • Etelä-Mäntsälän ja Tuusulan yhteistyötä tulee tarkastella huolellisesti, jotta opetuksen toteuttamistavat mm. tukevat perusopetuksen tehtävää (esimerkki: Kellokosken koulu määrää jälki-istunnon – oppilas saa sen jälkeen poikkeuksellisesti taksikyödin kotiin). 	
<i>Ylikuntarajaisen opetuksen järjestämistavan erityispiirteitä</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mäntsälän toimivalta rajallinen • Sopimusperustaisuus: Tuusula-sopimus – Tuusula-sopimuksen liite • Opetuspaikkana ei pelkästään Kellokosken koulu, vaan kaikki Tuusulan pohjoisen oppilaaksiottoalueen koulut ovat mahdollisia • Kuljetusvastuun jako • Kustannusten jako • Sopimukset ryhmää perustettaessa – sopimukset ryhmän muuttuessa 	
<p>7. Lasten ja nuorten osallistuminen valmisteluun</p> <p>-Ovatko lapset ja nuoret osallistuneet vaihtoehdon valmisteluun?</p> <p>Lasten ja nuorten osallistumis- ja vaikutusmahdollisuuksia voi parantaa esimerkiksi huolehtimalla siitä, että lapsille ja nuorille tiedotetaan valmisteltavista vaihtoehdoista ja heidän näkökulmiaan kuunnellaan ja huomioidaan mahdollisimman aikaisessa vaiheessa valmistelua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4. –14.4.2022 kysely 1.–2. luokkien oppilaille ja huoltajille. Kyselyssä kysyttiin alustavaa kiinnostusta A2-kielen opiskeluun sekä kielitoiveita. • Mäntsälän nuorisovaltuustolta on saatu kannanotto A2-kielen opetukseen (sähköposti 26.11.2021). • Kerätyt mielipiteet ja kannanotot on huomioitu valmistelussa. 	

<p>Mäntsälässä toimivia lasten ja nuorten vaikuttamiskanavia ovat esimerkiksi koulujen oppilaskunnat ja hallitus sekä kunnan nuorisovaltuusto.</p> <p>-Millaista kokemustietoa lapsilla ja nuorilla on vaihtoehtoon liittyen ja miten lasten mielipiteet näkyvät vaihtoehdon valmistelussa?</p>		
<p>8. Seuranta ja mahdolliset lisäselvitykset</p> <p>Onko jotain näkökulmaa tarpeen selvittää lisää?</p> <p>Mitä näkökulmia on hyvä seurata tehostetusti, jos päätösehdotus toteutetaan?</p> <p>Millä tavalla seuranta toteutetaan ja millä aikataululla?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A2-kieltä opiskelevien oppilaiden jaksamista ja pysyvyyttä opinnoissa on seurattava kouluilla tehostetusti. • Kielten opetusryhmien ryhmytymistä ja vuorovaikutusta on tuettava ja seurattava tehostetusti. • Seuranta toteutetaan jatkuvana seurantana oppituntien ja koulupäivän aikana. • Oppilasvalintoja ja ryhmien perustamisen kriteereitä sekä opetusjärjestelyjen toimivuutta on jatkuvasti tarkasteltava ja kehitettävä. • Kielenopiskelumahdollisuudesta ja opiskelusta viestiminen ja viestinnän kehittäminen. 	
<p>Valmistelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • A2 -valmisteluryhmä: opetuspäällikkö Janne Mäkinen, rehtorit Hanna Oresmaa ja Saija Hellström, opetuksen asiantuntija Leena Lemiläinen-Honkanen. 		

- Jyrki Aronen, keskustelut ja yhteydenotot huhti-toukokuussa 2022, kokous 20.5.2022
- Tuula Ilvonen, sähköposti 12.3.2022
- Annamari Leinonen, puhelu 13.5.2022